

«Утверждаю»
И.о. директора МБУДО ЦДТ
«Детская академия»

 Е.П. Печерей

Принят на педагогическом совете
МБУДО ЦДТ «Детская академия»
Протокол № 3 от 13.01.2025 года
Приказ № 9 от 24.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центра детского творчества «Детская академия»
на 2025-2030 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовнонравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Очень важно, что дети самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Еще одно направление воспитания в организации дополнительного образования — это работа с родителями. Здесь роль родителей несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании

взаимных интересов, достижения и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей — объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

МБУДО «ЦДТ «Детская академия» является многопрофильным учреждением, что предоставляет родителям и детям возможность выбора из множества направленностей представленных в нашем Центре.

Основной деятельностью Центра является образовательный процесс, в ходе которого обучающиеся получают знания по выбранным направленностям. Оценкой их деятельности является участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, что позволяет воспитать в ребенке конкурентоспособность, работу в команде, ответственность за результат. Привлечение школьников к активной конкурсной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования, неотъемлемой частью обучения, воспитания и развития гармоничной личности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания (далее – Программа) МБУДО «ЦДТ «Детская академия» (далее - учреждение) составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания», разработанных Институтом стратегии развития образования Российской академии наук.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое.

В целом, в Программе отражена система воспитательной работы учреждения. МБУДО «ЦДТ «Детская академия» сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, представляющее широкий спектр образовательных услуг по следующим направлениям деятельности:

- ✓ естественнонаучное;

- ✓ художественное;
- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ техническое.

Учебный процесс ведется в двух зданиях учреждения, а также на базах общеобразовательных школ №15,72,169 Советского района г. Казани. Поэтому ежегодно в детские объединения приходит большое количество обучающихся, желающих получить качественное дополнительное образование и развить свои способности и возможности.

Доступность получения услуг представлена возможностью заниматься не только в структурных подразделениях, а также при общеобразовательных учреждениях. Постоянной практикой работы Центра стало взаимодействие и тесное сотрудничество с организациями-партнерами:

Связи и контакты с организациями-партнерами

Наименование учреждения	Форма взаимодействия	Коллективы, педагоги
ГДДТ им. А. Алиша	Методические объединения, семинары, педагогические чтения, конкурсы	ПДО, методисты, педагоги-организаторы.
ГЦДТТ им. В.П. Чкалова	Конкурсные мероприятия, методические объединения, обмен опытом	Методисты, педагоги по направлению деятельности
РЦВР МО и Н РТ	Курсы повышения квалификации, конкурсы	Педагогический состав
ГДЭБЦ	Методические объединения, семинары, конкурсы, акции,	Методисты, педагоги по направлению деятельности
КМЦ им. Гайдара	Конкурсные мероприятия, методические объединения, обмен опытом.	Методисты, педагоги по направлению деятельности
Образовательные учреждения района	Работа объединений на базах школ, совместные мероприятия, проекты, конкурсы	Методисты, педагоги по направлению деятельности

Казанский государственный Университет культуры и искусства	Прохождение практики студентами на базе ЦДТ, совместная организация и проведение городских конкурсов	Организационно-массовый отдел
Отдел по делам детей и молодёжи Администрации Советского района г. Казани.	Выступления коллективов на городских площадках	Организационно-массовый отдел, ПДО
Отдел культуры Администрации Советского района г. Казани.	Выступления коллективов на городских площадках	Организационно-массовый отдел, ПДО

Сотрудничество Центра осуществляется по разным направлениям деятельности:

- ✓ в сфере образования и воспитания;
- ✓ в сфере учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ в области повышения профессионального и образовательного уровня педагогов;
- ✓ в сфере профессиональной ориентации выпускников Центра.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, создание условий, обеспечивающих успешность, где рождаются творчество, вдохновение, профессиональное самоопределение.

Сегодня педагогический коллектив ставит перед собой задачу – идти в ногу со временем, учитывая потребности современных детей и подростков, их родителей, быть конкурентоспособным, развивающимся учреждением.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках участия в общих культурно-образовательных событиях, востребованных обучающимися и их родителями. В штате учреждения преобладают педагоги с большим опытом работы. Коллектив стабильный, имеющий свои традиции.

Традиционными являются образовательные события патриотической, культурно-просветительской, духовно-нравственной, интеллектуально-творческой направленности.

Система воспитательной работы представлена в виде взаимосвязанных модулей. Воспитание обучающихся в учреждении происходит в процессе обучения и включения в образовательные события, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

В Центре создана благоприятная атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей каждого обучающегося. К числу приоритетных направлений деятельности Учреждения относятся:

- ✓ расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ,
- ✓ которые обеспечивают право выбора ребенком вида деятельности;
- ✓ создание новых форм по вовлечению подростков в социально значимую деятельность;
- ✓ воспитание лидерских качеств через включение их в лидерскую деятельность.

Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие учреждения с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата.

Прослеживается связь поколений: наши выпускники теперь приводят в учреждение своих детей, а некоторые уже и внуков. Среди наших педагогов есть бывшие обучающиеся учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель: Создание условий для воспитания гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности обучающегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, страны.

Задачи:

- ✓ развитие социальной активности, желания участвовать в преобразовании окружающей действительности, в социально значимых акциях;
- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- ✓ воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России; развивать навыки самоопределения и самореализации;
- ✓ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ создание благоприятного психологического климата: обеспечение внимания со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ✓ способствовать ранней профессиональной ориентации.

В учреждении обучаются ребята дошкольного и школьного возраста. В процессе воспитания определяются основные приоритеты для каждого возраста обучающихся.

В воспитании детей **дошкольного возраста** следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи и содержание *нравственного (этического) воспитания* - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Эстетическое воспитание – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

Физическое воспитание – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата.

Гражданское и патриотическое воспитание – воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, города, страны. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является способствование усвоению обучающимися социально значимых знаний норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в дополнительном образовании педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося:

- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу;
- ✓ проявлять дружелюбие;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых;
- ✓ отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетом является способствование развитию социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека;
- ✓ к труду как основному способу достижения благополучия человека, к залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей **юношеского возраста** основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым:

- ✓ трудовой опыт;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу;
- ✓ опыт выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБУДО «Центр детского творчества «Детская академия» Советского района г. Казани - учреждение с 50-летней историей и традициями, на основе которых строятся все воспитательные модули, представленные в Программе.

Инвариантные модули:

1. «Воспитание на учебном занятии».
2. «Воспитание в детском объединении».
3. «Ключевые культурно-образовательные события».
4. «Взаимодействие с родителями».
5. «Наставничество и тьюторство».
6. «Профессиональное самоопределение».

Вариативные модули:

1. «Экскурсии, выездные мероприятия, походы».
2. «Медиапространство».
3. «Детские общественные объединения».

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.	«Воспитание на учебном занятии».
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях.	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения посредством включения в разные виды	«Воспитание в детском объединении»

		деятельности (акции, беседы, культурно-познавательные, спортивно-оздоровительные мероприятия и.т.д.).	
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации.		Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями		Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса.		Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.	«Наставничество и тьюторство».
Профориентационная работа.		Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Профессиональное самоопределение».
Воспитание вне учебного занятия.		Приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внеучебных	«Экскурсии, выездные мероприятия, походы».

	ситуациях. Расширение кругозора.	
Воспитание посредством ИКТ.	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.	«Медиапространство»
Воспитание детей детьми и поддержка детских формирований.	Развитие и поддержка деятельности функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций: юнармия. Совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.	«Детские общественные объединения».

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся и направленностями деятельности.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- ✓ включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей;
- ✓ поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления;
- ✓ применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов. Это даст возможность приобрести следующие навыки: самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы воспитательной работы ориентированы на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием технического оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по школьным предметам. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания. Используемые, технологии, методы и формы организации учебных занятий позволяют решать прикладные задачи и обеспечивать профессиональную ориентацию.

Возраст обучающихся	Технологии и методы организации учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности
дошкольники	методы формирования сознания: беседа; методы организации деятельности и формирования опыта	игра, беседа, практическое занятие, культурно-

	поведения: упражнение, приучение; игровые, технологии развивающего обучения; методы стимулирования поведения: игра, поощрение	образовательное событие, мероприятие, праздник
младшие школьники	методы формирования сознания: рассказ беседа; методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение; методы стимулирования поведения: игра, поощрение	игра, беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, занятие-концерт, занятие-праздник, познавательная экскурсия
Обучающиеся среднего школьного возраста	методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера; технология проблемного обучения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, поощрение; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности	беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, занятие-выставка, занятие-концерт, занятие-праздник, соревнование, организация исследования, проектная работа
Обучающиеся старшего школьного возраста	методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера; проектные методы обучения; методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования поведения: соревнование, поощрение; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные	беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, занятие-выставка, занятие-концерт, занятие-праздник, проектная деятельность,

	методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности	мастер-класс, турнир
--	---	----------------------

В Центре разработана система работы с обучающимися в дни школьных каникул. В этот период образовательным учреждениям района предлагаются интересные программы по различным направлениям детского творчества:

- ✓ мастер-классы по прикладному, художественному, хореографическому творчеству, вокальному и театральному искусству (объединения спортивно-технической направленности, художественная школа, эстрадная, театральная и хореографическая студии);
- ✓ игровые программы (организационно-массовый отдел),
- ✓ спортивно-оздоровительные мероприятия (объединения спортивно-технической направленности).

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество руководителя детского объединения с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует:

- ✓ работу с коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- ✓ инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (оформление экрана соревнования, портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);
- ✓ осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);
- ✓ организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);
- ✓ установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);
- ✓ сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- ✓ развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов;
- ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.);
- ✓ мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);
- ✓ мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- ✓ привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;
- ✓ организация на базе детского объединения, учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые культурно-образовательные события – это главные традиционные общеучрежденческие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые культурно-образовательные события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеучрежденческом уровне:

- ✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (для обучающихся среднего и старшего школьного возраста);
- ✓ проводимые для жителей микрорайона, города спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (для обучающихся всех возрастов).
- ✓ участие во всероссийских, региональных, республиканских, городских акциях, посвященных значимым событиям (для обучающихся всех возрастов).

На учрежденческом уровне:

- ✓ ключевые культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все детские объединения учреждения (для обучающихся всех возрастов);

- ✓ церемония награждения и вручение дипломов выпускникам и их родителям за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- ✓ участие детских объединений в реализации культурно-образовательных событиях (обучающиеся всех возрастов);
- ✓ проведение в рамках детского объединения отчетного мероприятия, концерта;
- ✓ участие в организации и проведении культурно-образовательных событий, направленных на сплочение детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в культурно-образовательные события учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых образовательных событий;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами ЦДТ «Детская академия» построены на основе сотрудничества и свободы выбора.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и Центре (проведение бесед, мастер-классов, консультаций).
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (концерты, конкурсы, игры, квесты и др.).
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия Центр – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- ✓ проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров, круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри детских коллективов;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка. Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества, создаётся комфортная психологическая обстановка. С другой стороны, обеспечивается успешное

освоение программы каждым ребенком (наставляемым и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности.

В практике учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации: праздников (День матери, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля и др.); практических занятий по освоению технологии изготовления (сувенир, модель, открытка и т.п.);

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб в рамках освоения модулей, разделов, тем ДООП.

- ✓ Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся. При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся: для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях.
- ✓ включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- ✓ формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- ✓ формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- ✓ поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профорientационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов успешной самореализации.

Модуль «Экскурсии, выездные мероприятия, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в детских объединениях их руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- ✓ исторические, биологические походы, организуемые педагогами и родителями обучающихся для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны, посещение высших учебных заведений, таких как КНИТУ в рамках обучения по программе «Чудеса химии»;
- ✓ однодневные походы, с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест остановок и др.),
- ✓ выезд в города России с целью принятия участия в конкурсах и ознакомления с достопримечательностями, ориентированный на организацию отдыха детей.

Модуль «Медиапространство»

Цель создания медиапространства учреждения – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ медиацентр в отдельных детских объединениях – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, выездов;
- ✓ интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте, Edu.tatar.ru, Сферум) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;

- ✓ мини – киностудия в различных детских объединениях, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах медиа различных уровней.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе учреждения ЦДТ «Детская академия» функционирует объединение «Зилант». Программа обучения в данном объединении направлена на духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание». **Главная цель данного объединения** — воспитание здоровых, патриотически настроенных граждан России.

Некоторые задачи:

Патриотическое просвещение. Формирование у участников уважения и любви к Родине, её истории, традициям и культурному наследию.

Физическая подготовка. Развитие физических качеств через спортивные мероприятия, военно-прикладные занятия и физические тренировки.

Морально-этическое воспитание. Формирование моральных ценностей, доблести, чести и справедливости.

Общественная активность. Развитие лидерских качеств для активного участия в социальной жизни общества.

Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины.

Основными формами деятельности данного объединения являются:

- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ участие в совместных социально-значимых мероприятиях;
- ✓ организация слетов, фестивалей, обучающих мероприятий;
- ✓ информационно-просветительская деятельность и др.

Стратегический план действий по реализации программы развития

№	Содержание деятельности	Исполнители	Примерные сроки
В воспитательной сфере			
1	Анализ организации воспитательного процесса	Заведующий организационно-массового отдела, заведующие отделами, методический отдел	Май – июнь
2	Определение содержания работы по совершенствованию	Заведующий организационно-массового отдела,	Май-июнь

	организации воспитательного процесса.	заведующие отделами, методический отдел	
3	Анализ программно-методических материалов объединений на наличие процессов воспитания в образовательных программах.	Заведующий организационно - массового отдела, заведующие отделами, методический отдел	Май-июнь
4.	Разработка планов коллективной творческой деятельности и содержательного досуга, сквозных воспитательных программ для обучающихся.	Заведующий оргмассового отдела, заведующие отделами, методический отдел, организационно - массовый отдел	Май-сентябрь
Основной этап (январь 2025-декабрь 2030)			
1.	Организация воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами	Заместитель директора по УВР, заведующие отделами, методический отдел, организационно - массовый отдел	В течение года ежегодно
2.	Реализация коллективной творческой деятельности и содержательного досуга для обучающихся.	Заведующий организационно - массового отдела, заведующие отделами, методический отдел	Весь период (с 2025 по 2030 г.г.)
3.	Внедрение методик, опросников по выявлению воспитанности учащихся и определения спроса на организацию досуга для социума.	Заведующий организационно - массового отдела, методический отдел	Весь период
Заключительный этап (май 2029- май 2030 г.)			
1.	Анализ состояния воспитательного процесса и организации досуга, сложившегося в ходе работы.	Заведующий организационно - массового отдела, заведующие отделами, методический отдел.	Январь-май 2030г.
2.	Составление рабочей программы воспитания в соответствии с потребностями социума на следующий период.	Заведующий организационно - массового отдела, заведующие отделами, методический отдел.	Январь-май 2030г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в учреждении руководствуемся следующими принципами:

- ✓ *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- ✓ *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Объектами анализа является следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. В ДООП предусмотрены диагностики выявления воспитанности обучающихся.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критериями эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений в условиях их взаимодействия могут быть:

- ✓ *на уровне деятельности*: выполнение совместных программ досуговых, интеллектуально-творческих, участие в региональных, федеральных, международных программах и достигнутые результаты детьми, педагогическими коллективами;
- ✓ *на уровне педагогов*: выполнение образовательных программ, творческий рост педагогов, рост их профессионального мастерства; ориентация их деятельности от творчески работающих личностей к творчески работающему коллективу;
- ✓ *на уровне детей*: личностный рост ребенка, позитивная система его отношений к миру (людям, труду, самому себе), его самоопределение.

Показателями успешности личностно ориентированной деятельности педагога исследователи предлагают рассматривать: физическое здоровье, наличие интереса(ов) и его(их) удовлетворения в практической деятельности; психическое равновесие, высокая и адекватная самооценка, развитое чувство.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями и их анкетирование.

Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в дальнейшем. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося в каждом детском объединении.

Приложение 1

ПЛАН ЕЖЕГОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗУЕМЫХ ЦДТ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1.		Эстетическое воспитание		
	В течении учебного года	<p>День открытых дверей, Праздничное мероприятие для учащихся Школы раннего эстетического развития «Здравствуй, Осень»; Городской конкурс «Виват, учителя!»; Городской конкурс рисунков «Свет моей семьи»; Отчетные мероприятия объединений художественно – эстетического отдела; Новогодние мероприятия для обучающихся ЦДТ «Детская академия»; Конкурсно-игровое мероприятия для мам учащихся ЦДТ «Детская академия», посвященное Международному женскому Дню; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Открытое мероприятие для выпускников объединения «Школа компьютерной грамотности» ЦДТ «Детская академия»; Выставка работ выпускников художественной школы; Выпускной вечер обучающихся ЦДТ «Детская академия»; Мастер-классы по декоративно – прикладному и изобразительному искусству для участников пришкольных лагерей Советского района; Мастер-классы по вокальному, хореографическому и театральному направлениям; Интеллектуальные и развлекательные мероприятия для участников пришкольных лагерей Советского района</p>	Концерт, конкурс, игра, спектакль, мастер-класс	Педагоги - организаторы
2.		Патриотическое воспитание		
	Октябрь, февраль, май	<p>Мероприятия, посвященные Дню учителя; Выставка творческих работ обучающихся Художественной школы и Школы компьютерной грамотности; Городской конкурс рисунков «Свет моей семьи»; конкурс рисунков среди учащихся объединения «Школа компьютерной грамотности» посвященный Дню защитников Отечества (презентация работ); Соревнования среди учащихся объединения «Оранжевый мяч» «А, ну -ка мальчики!»; Соревнования среди учащихся объединения «Зилант» «Статен в строю силен в бою»; Конкурсно-игровое мероприятия для пап учащихся ЦДТ «Детская академия», посвященное Дню защитников Отечества; Оформление стенда, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне; Конкурс компьютерного рисунка, посвященный Дню Победы и памятным датам среди учащихся объединения «Школа компьютерной грамотности»; Концерт для жителей микрорайона «Ветераны нашего двора»;</p>	конкурс, игра, беседа, выставка, акция, спортивные соревнования, спортивно-интеллектуальные состязания, интеллектуально – развлекательное мероприятие, внеклассное мероприятие, мастер-класс	Педагоги Центра

		Акция «Возложение цветов к мемориалу «Я помню! Я горжусь!» Тематические уроки по теме: «Наш Родина» в школе РЭР		
3.		Физическое воспитание		
	В течении учебного года	Внеклассные мероприятия для учащихся ЦДТ «Детская академия», посвященные Всероссийскому дню трезвости; Конкурс видео – роликов среди объединений ЦДТ «Детская академия» «Здоровье=богатство?»; Игровая программа для учащихся Школы раннего эстетического развития «Быть здоровым – здорово!»; Акция «Красивые, здоровые, сильные» для участников пришкольных лагерей; Спортивные эстафеты для участников пришкольных лагерей Советского района; «Турниры воскресного дня» среди учащихся объединения «Шахматы»	Урок, игра, беседа, выставка, акция, спортивные соревнования,	Педагоги Центра
4.		Экологическое воспитание		
	В течении учебного года	Экологическая акция «Международные дни наблюдения птиц»; Интеллектуальные и развлекательные мероприятия на экологическую тематику для участников пришкольных лагерей Советского района; Пленэр обучающихся художественной школы; Мастер- классы на экологическую тематику для участников пришкольных лагерей	Урок, акция, игра, мастер - класс	Педагоги центра
5.		Профориентационное воспитание		
	В течении учебного года	Городской конкурс проектов «Рабочий звучит – гордо!»; Мероприятия, посвященные Дню учителя, Турнир по информатике среди учащихся объединения «Школа компьютерной грамотности»; Конкурс новогодней игрушки среди учащихся объединения «Художественный труд»; Естественно-научный КВЕСТ для учащихся объединения «Чудеса химии»; Интеллектуальная игра для учащихся объединения «Чудеса химии» «Знатоки химии»; Акция КНИТУ-КХТИ «Студент одного дня»; Открытое мероприятие для выпускников объединения «Школа компьютерной грамотности» ЦДТ «Детская академия»; Отчетные мероприятия объединений художественно – эстетического отдела; «Турниры воскресного дня» среди учащихся объединения «Шахматы»; Мастер-классы по декоративно – прикладному и изобразительному искусству для участников пришкольных лагерей Советского района; Мастер-классы по вокальному, хореографическому и театральному направлениям; Интеллектуальные и развлекательные мероприятия для участников пришкольных лагерей Советского района	Акция, выставка, квест, соревнования, конкурс, беседа,	Педагоги Центра
6.		Правовое воспитание		

В течении учебного года	Участие в акции «Урок цифры» (кибербезопасность), тематические занятия по безопасности в сети Интернет, уроки «Финансовой грамотности», правовой ликбез, инсценировки сказок, в которых главные герои попадают в сложные правовые ситуации и находят правильные выходы, просмотр видеофильмов в рамках занятия (серия мультфильмов смешарики).	правовой ликбез, акция инсценировки, беседы, конкурсы	Педагоги Центра
-------------------------	--	---	-----------------

МБУДО ЦДТ Детская академия